

Принята:
На заседании педагогического совета
протокол от 29.08.08.2023г №1

Утверждена:
приказом заведующего МБДОУ
д/с с.Большие Извалы
от 29.08.2023 № 60

Рабочая программа разновозрастной группы
(старшая подгруппы)
МБДОУ детского сада с. Большие Извалы
на 2023-2024 учебный год

Содержание

I. Базовая часть

Планируемые результаты освоения Программы (старшая подгруппа)	3-4
Содержание работы по образовательным областям (старшая подгруппа)	
Социально-коммуникативное развитие	5-11
Познавательное развитие	11-15
Речевое развитие	15-22
Художественно-эстетическое развитие	23-42
Физическое развитие	42-50
Список методической литературы	50-52
Объем образовательной нагрузки	53
Расписание образовательной деятельности	54
Комплексно-тематическое планирование (старшая подгруппа)	56- 134
Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	133

Рабочая программа воспитателя старшей подгруппы (5-7 лет)

Базовая часть ОП:

Планируемые результаты:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; 	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. • Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. • Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь

<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 		<p>ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. • Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать 	уважительное	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет

	<p>отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 	<p>представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
--	---	---

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
- Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
- Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
- Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к

		<p>решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
	4)	в области формирования безопасного поведения:

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>		

	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение

	<p>безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширить самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;</p>	<p>детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с
--	--	---

	<p>продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; • педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их
--	---	--

		<p>потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); • способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		

Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 	<p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
	2) Звуковая культура речи:	

	<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<p>3) Грамматический строй речи:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами 	<p>педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>

	<p>образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	
<p>4) Связная речь:</p>		
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

<p>и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>	

	<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p>б) Интерес к художественной литературе:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

<p>отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). ✓ <i>Проза.</i> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М.
---	--

<p>инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 	<p>«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»</p>
---	---

(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание 	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов
---	--	---

	<p>познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей 	<p>детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
--	---	---

<p>изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 	<p>Музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 	<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
<p>2) изобразительная деятельность:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; • обогащать у детей сенсорный опыт, 	<p>1) Рисование. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как</p>	

<p>развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, 	<p>изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметное рисование:</i> педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий,
---	---

	<p>формировать художественно-творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным 	<p>пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сюжетное рисование:</i> педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное). • <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания
--	---	---

	<p>искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; • поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 	<p>декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали;
--	--	--

пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

- *Декоративная лепка:* педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог

		<p>формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4) Прикладное творчество:</p> <p>педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет</p>

		выполнять.
		4) музыкальная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • развивать у детей умение творческой 	1) Слушание:	
	<p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p>
	2) Пение:	

	<p>интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 	<p>педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. • <i>Песни.</i> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М.
--	--	---	--

			Красева, сл. М. Клоковой.
		3) Песенное творчество:	
	педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.		<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
		4) Музыкально-ритмические движения:	
	педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение;		<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С.

		<p>приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p>	<p>Майкапара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. • <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. • <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. • <i>Хороводы.</i> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за
--	--	---	--

			водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
		5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:	
		<p>педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры.</i> «Не выпустим!», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. • <i>Игры с пением.</i> «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Музыкальное</p>

			<p>лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». <i>Развитие чувства ритма.</i> «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p><i>Развитие тембрового слуха.</i> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p><i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб.
--	--	--	--

			<p>М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
б) Игра на детских музыкальных инструментах:			

		<p>педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</i></p>
5) театрализованная деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); 	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 	
б) культурно-досуговая деятельность:		

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, 	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
--	---	---

готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира

	<p>(природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 				
<p>Физическое развитие</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="360 818 920 1225"> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, </td> <td data-bbox="920 818 2121 1225"> <p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1225 920 1335"></td> <td data-bbox="920 1225 2121 1335"> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, 	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p>		<p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного</p>
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, 	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p>				
	<p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного</p>				

	<p>равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое 	<p>поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; • ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала,
--	--	--

	<p>отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>обозначая повороты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; • прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; • прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; • упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».
--	---	--

		<p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p>
--	--	---

		<p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>• <i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>• <i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и</p>
--	--	---

		<p>удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. • Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. • Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. • Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. <p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от</p>
--	--	---

		<p>условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. • Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. • Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе</p>
--	--	--

	<p>туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> <p>б) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья:</i> педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. • <i>Туристские прогулки и экскурсии.</i> Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения
--	--

		(необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

Список методической литературы

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - Мозаика-Синтез, 2008.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. - Мозаика-Синтез, 2014.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения - М.Мозаика-Синтез, 2014
- Куцакова Л.В. «Нравственно–трудовое воспитание» М.Мозаика - Синтез, 2008
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – Москва. Цветной мир, 2011
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
- Щипицина Л.М., Азбука общения.- С-Пет. Детство-Пресс, 1998
- Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда – Воронеж. Учитель, 2009
- Дурова В. Очень важный разговор - М.Мозаика - Синтез, 2000
- Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков – Волгоград. Учитель
- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ – Воронеж,
- Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период – Волгоград, 2014
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Соломенникова О. Л. Экологическое воспитание в детском саду, М.: 2005.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М.; 2000,
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа - М.Мозаика - Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М. 2000.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа - Волгоград.: Учитель, 2015
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду - Сфера. Москва 2006
- Сергеева Т.Н. Тематические недели в детском саду - Москва. Планета, 2013
- Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, - Волгоград.: Учитель, 2015
- Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2012.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Горькова Л.Г.Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников-Москва, ВАКО, 2007
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада - М., Мозаика-Синтез, 2010.
- Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду–Волгоград.Учитель, 2014
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада – Воронеж, 2009
- Дыбина О.Б.- Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2005
- Дыбина О.Б. -Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 2001г.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М.2003. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 2006.
- Богуславская З.М. , Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 2011.(методическое пособие)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Мозаика-Синтез; Москва 2014

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2011

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома – М.:Оникс, 2011

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Поурезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи – Москва. Айрис-Пресс, 2007

Марункевич Г.Ф. Обучение грамоте детей - Волгоград.: Учитель, 2006

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Лыкова И.А, Художественный труд в детском саду. Старшая группа - М.,Цветной мир, 2011.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.–М.: Творческий центр, 2006

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез,

Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.–Волгоград. Учитель, 2011

Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия – Волгоград. Учитель, 2012

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ – Москва. Айрис-пресс, 2005

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – Москва. ВАКО, 2006.

Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. – Москва. Астрель, 2006

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2002

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград.: Учитель, 2010

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

2.2. Объем образовательной нагрузки

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая подгруппа.

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование основ безопасности	1	4	36

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая подгруппа.

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	1	4	36

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая подгруппа

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЦКМ	1	4	36
ФЭМП	1	4	36

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая подгруппа

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	2	8	72
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Прикладное творчество	0,5	2	18
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая подгруппа

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. ФЦКМ (младшая, старшая подгруппы) 2. Физическая культура (младшая, старшая подгруппы) 3. Обучение грамоте (старшая подгруппа)	9.00-9.15 9.00-9.25 9.35-9.55 9.35-10.00 16.00-16.25
Вторник	1. ФЭМП (младшая, старшая подгруппы) 3. Физическая культура (младшая, старшая подгруппы)	9.00-9.15 9.00-9.25 16.00-16.25
Среда	1. Музыка (младшая, старшая подгруппы) 2. Рисование (младшая, старшая подгруппы) 3. Развитие речи (старшая подгруппа)	9.00-9.25 9.35-9.55 9.35-10.00 16.00-16.25
Четверг	1. Развитие речи (младшая, старшая подгруппы) 2. Лепка/Аппликация (младшая, старшая подгруппы) 3. Физическая культура на прогулке (старшая подгруппы) Доп. Образование (старшая подгруппа)	9.00-9.15 9.00-9.25 9.35-9.55 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.25
Пятница	1. Музыка (младшая, старшая подгруппы) 2. Конструирование/ручной труд (младшая, старшая подгруппы)	9.00-9.25 9.35-10.00

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

Разновозрастная группа

Месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний 2. Наш детский сад 3. Как мы играем. 4. Я и моя семья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в школу «1 сентября – День знаний» 2. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 3. Развлечение « Любимая игра» 4. Фотофотставка «Семейная фотография»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. В саду ли в огороде 2. Витамины на грядке и на дереве 3. Дары леса: грибы и ягоды 4. О хороших привычках и нормах поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок «Осень в гости к нам пришла» 2. Досуг «Витаминная семья» 3. Викторина « В гостях у лесовичка» 4. Праздник вежливости и послушания
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой край, что сердцу дорог 2. Путешествие в страну «Светофор» 3. Одежда. Мебель. Посуда. 4. В гостях у бабушки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фоторепортаж « Мой край» 2. Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора» 3. Игра « Новоселье у матрешек» 4. Чаепитие посвященное дню Матери.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Животные наших лесов 2. Мы – друзья зимующих птиц 3. Игрушки собираются на праздник 4. Встречаем Новый год 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Жизнь диких животных в лесу зимой» 2. Проект «Изготовление кормушек» 3. Концерт «Мы любим петь и танцевать» 4. Праздник «Здравствуй, елочка лесная»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рождественские вечера 2. Святки-колядки 3. Моя любимая сказка 4. Зима белоснежная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклерный праздник 2. Праздник «Пришли святки – запевай колядки» 3. Развлечение «В гостях у сказки» 4. Выставка детского творчества
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Машины на нашей улице 2. Все работы хороши, выбирай на вкус 3. Наша Армия родная 4. Хочу быть таким как папа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок «Макет улицы» 2. Альбом профессии моих родителей 3. Выставка детского творчества 4. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Милая, любимая мамочка моя 2. Лесной детский сад 3. Встречаем Весну и пернатых друзей 4. Знакомство с народной культурой и традициями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Полюбуйся, весна наступила» 2. Выставка: «На лесной полянке» 3. Акция «Изготовление скворечника» 4. Православный праздник «Сороки»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья весной 2. Космическое путешествие 3. Все начинается с семени 4. Путешествие в мир насекомых (ОБЖ: «Помощь при укусах») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в парк 2. Игра-путешествие «Отправляемся в космос» 3. Альбом рисунков полевых цветов 4. Беседа «Насекомые вокруг нас»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы 2. Цветы нашего участка 3. Дети – друзья природы 4. В свете красок – радуга 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник, посвященный Дню Победы 2. Панно-коллаж «Аленькие цветочки» 3. Проект « Береги природу» 4. Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй»

2.5.1. Образовательная область

Познавательное развитие

Программное содержание раздела «Формирование целостной картины мира» состоит из составляющих, каждая из которых имеет свою базовую основу. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях- фронтальных и подгрупповых.

Образовательная деятельность по ФЦКМ

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Наш посёлок»	<u>Старшая подгруппа</u> Познакомить детей с прошлым и настоящим поселком, с профессиями сельских жителей.	
2. «Что нам осень подарила»	<u>Старшая подгруппа</u> Обогащать словарь на тему «Времена года», разучить стихотворение Е. Трутневой «Улетает лето»	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», с.60
3. «Семейные традиции»	<u>Старшая подгруппа</u> Воспитывать уважение к семейным традициям.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», с.60
4. «Во саду ли, в огороде»	<u>Старшая подгруппа</u> Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости, формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.48
5. «Золотая осень»	<u>Старшая подгруппа</u> Провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.133
6. «Беседа о хлебе»	<u>Старшая подгруппа</u> Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.42
7. «Куда улетаю птицы?»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что делаясь крохами можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.57
8. «Дом, в котором я живу»	<u>Старшая подгруппа</u> Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; расширить знания по теме «Семья»; закрепить понятие о родственниках в семье,	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», с.86

	помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям, воспитывать уважение к старшим.	
9. «Экскурсия в лес»	<u>Старшая подгруппа</u> Познакомить детей с лесом, с профессиями, связанными с лесом, лесными обитателями и предметами из дерева; воспитывать любовь к родной природе; научить детей поведению в лесу.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.137
10. «Помогите бабушке Федоре»	<u>Старшая подгруппа</u> Закрепить знание названий посуды, закрепить знания о том, из какого материала делают посуду, воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте.	Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» с.45
11. «Как звери к зиме готовятся»	<u>Старшая подгруппа</u> Развивать интерес к объектам природы, расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.155
12. «Поздняя осень»	<u>Старшая подгруппа</u> Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.63
13. «Транспорт»	<u>Старшая подгруппа</u> Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», с.131
14. «Здравствуй зимушка-зима»	<u>Старшая подгруппа</u> Развитие наблюдательности у детей, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе; развитие у детей первичных умений анализировать и сравнивать.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.172
15. «Наша одежда»	<u>Старшая подгруппа</u> Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям, научить дифференцировать одежду по сезонам, дать понятие о национальной одежде и привести примеры.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», с.95
16. «Новый год у ворот»	<u>Старшая подгруппа</u> Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения, формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях, соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни, расширять представления детей о культуре своего народа.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», с.173
17. «Народные праздники»	<u>Старшая подгруппа</u> Познакомить с историей народного праздника Масленица.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», с.282

на Руси»		
18. «Как птицы зимуют?»	<u>Старшая подгруппа</u> Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль; создать эмоциональный настрой детей; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.179
19. «Профессии»	<u>Старшая подгруппа</u> Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям, формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», с.139
20. «Вода в жизни человека»	<u>старшая подгруппа</u> Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», с.169
21. «Дикие животные»	<u>Старшая подгруппа</u> Уточнить и расширить представления детей об образе жизни диких животных, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; воспитывать интерес, добрые чувства к животным.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.74
22. «Домашние животные»	<u>Старшая подгруппа</u> Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных и человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.71
23. «День Защитника Отечества»	<u>Старшая подгруппа</u> Расширять знания детей о Российской Армии, уточнить представления детей о родах войск, воспитывать уважение к людям военных специальностей.	З.А.Ефанова «Комплексные занятия. Средняя группа», с.214
24. «Посадка лука»	<u>Старшая подгруппа</u> Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность- умение замечать изменения в росте растений.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.90
25. «Забота о маме»	<u>Старшая подгруппа</u> Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное	Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», с.261.

	отношение к маме.	
26. «Весна-красна»	<u>Старшая подгруппа</u> Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе, воспитывать чувство любви к природе.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.111
27. «Возвращение птиц»	<u>Старшая подгруппа</u> Развивать интерес и любовь к природе, формировать реалистическое представление о птицах, расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.211
28. «Комнатные растения»	<u>Старшая подгруппа</u> Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, обобщить знания о способах ухода за растениями, воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.93
29. «Насекомые»	<u>Старшая подгруппа</u> Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.105
30. «Цветы, травы»	<u>Старшая подгруппа</u> Дать детям представление о растениях. Рассказать об их разнообразии.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.98
31. «Моя страна – мой город»	<u>Старшая подгруппа</u> Раскрыть историческое понятие «город», познакомить с разными городами, определить их отличительные черты: продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города, воспитывать любовь к родному городу.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», с.212
32. «Государственная символика России»	<u>Старшая подгруппа</u> Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – флагом и гербом, формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении, воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», с.318
33. «День Победы»	<u>Старшая подгруппа</u> Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», с.350
34. «Цветущий май»	<u>Старшая подгруппа</u> Познакомить с растениями луга, формировать бережное отношение к растениям.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», с.365
35. «Человек и	<u>Старшая подгруппа</u> Развитие творческого воображения, внимания, смекалки,	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова

природа»	обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах, воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.204
36. «Солнечные лучики»	<u>Старшая подгруппа</u> Дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека.	Л.В.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.223

Образовательная деятельность по ФЭМП

Старшая подгруппа

Сентябрь

Занятие	Цели	Источник методической литературы
№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.12
№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.14
№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.16
№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей

	<p>качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. 	<p>группе» с.17</p>
--	--	---------------------

Октябрь

Занятие	Цели	Источник методической литературы
№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.18</p>
№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.20</p>
№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.21</p>

№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.23
№ 5	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.24

Ноябрь

Занятие	Цели	Источник методической литературы
№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.26
№2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.27

№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формирования элементарных математических представлений в старшей группе» с.28
№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формирования элементарных математических представлений в старшей группе» с.30

Декабрь

Занятия	Цели	Источник методической литературы
№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формирования элементарных математических представлений в старшей группе» с.31
№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формирования элементарных математических представлений в старшей группе» с.32
№3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формирования элементарных математических представлений в старшей группе» с.34

	<p>объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	
№4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.36

Январь

Занятие	Цели	Источник методической литературы
№ 1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.37

Февраль

Занятие	Цели	Источник методической литературы
№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.40
№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.41
№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.43
	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять 	И.А.Помораева, В.А.Позина

№ 4	<p>в счете по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	«Занятия по формирования элементарных математических представлений в старшей группе» с.44
-----	---	---

Март

Занятие	Цели	Источник методической литературы
№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формирования элементарных математических представлений в старшей группе» с.46
№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формирования элементарных математических представлений в старшей группе» с.47
№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формирования элементарных математических представлений в старшей группе» с.48
№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формирования элементарных математических представлений в старшей группе» с.50
№ 5	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формирования

	помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	элементарных математических представлений в старшей группе» с.51
--	--	--

Апрель

Занятие	Цели	Источник методической литературы
№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.53
№2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.55
№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.56
№ 4	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.57

Май

Занятие	Цели	Источник методической литературы
№ 1	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.57
№ 2	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.57
№ 3,4	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» с.57

2.5.2.Образовательная область

Речевое развитие

Образовательная деятельность по: «Развитию речи»

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Мы - воспитанники старшей группы	<u>Стар. подгруппа</u> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.26
2. Звуковая культура речи»	<u>Стар. подгруппы</u> Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з-с, с-сь</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твёрдо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> и <i>зь, с-сь</i> .	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.29 В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.27
3. Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»	<u>Стар. подгруппа</u> Познакомить детей с интересной формой работы – интервью; учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям; обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов; закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», с.102
4. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	<u>Стар. подгр.</u> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.30

Октябрь

Название	Цели	Источник методической литературы
1. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» (в сокращении)	<u>Стар. подгр.</u> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень»	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.32
2. Рассказывание по картине «Осенний день»	<u>Старшая подгр.</u> Упражнять дошкольников в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в ответах на	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.33

(серия «Времена года»)	вопросы по её содержанию; детей четырёх лет побуждать повторять ответы старших товарищей; старших воспитанников учить составлять рассказ по картине, придерживаться готового плана.	
3. Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	<u>Стар. подгр.</u> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц - хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.27
4 Звуковая культура речи	<u>Стар. подгр.</u> Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.39
5. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	<u>Стар. подгр.</u> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.35
6. Рассказывание по картине	<u>Стар. подгр.</u> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.41

Ноябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Учимся вежливости	<u>Стар. подгр.</u> Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.36

	дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	
2. Составление рассказа об игрушке.	<u>Стар. подгр.</u> Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.38
3. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	<u>Стар. подгр.</u> Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.51
4. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	<u>стар. подгр.</u> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.45

Декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Звуковая культура речи	<u>Стар. подгр.</u> Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.48
2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	<u>Стар. подгр.</u> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Вспомнить с детьми произведения о зиме. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.60
3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	<u>Стар. подгр.</u> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.66
	<u>Дети всех подгрупп.</u>	

4. Беседа на тему: «Я мечтал...».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.64
-----------------------------------	--	--

Январь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	<u>Стар. подгр.</u> Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.72
2. Звуковая культура речи	<u>Дети всех подгрупп.</u> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.58

Февраль

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	<u>Стар. подгр.</u> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.77
2. Звуковая культура речи	<u>Стар. подгр.</u> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.68
3. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	<u>Стар. подгр.</u> Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.80
4. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	<u>Стар. подгр.</u> Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.73

Март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки...»	<u>Стар. подгр.</u> Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.81

2. Беседа на тему «Наши мамы»	<u>Стар. подгр.</u> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.84
3. Звуковая культура речи	<u>Стар. подгр.</u> Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стих-ем Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.88
4. Звуковая культура речи	<u>Стар. подгр.</u> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.76

Апрель

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	<u>Стар. подгр.</u> Продолжать учить детей пересказыванию.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.95
2. Чтение стих-ий о весне.	<u>Стар. подгр.</u> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.92
3. Дидактические игры со словами.	<u>Стар. подгр.</u> Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.97
4. Звуковая культура речи:	<u>Стар. подгр.</u> Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.90
5. Обучение рассказыванию по картинкам	<u>Стар. подгр.</u> Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.99
6. Лексические упражнения.	<u>Стар. подгр.</u> Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.100.

Май

Название темы	Цели	Источник методической литературы

1. Звуковая культура речи	<u>Стар. подгр.</u> Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.102
2. Литературный калейдоскоп.	<u>Стар. подгр.</u> Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.98

**Образовательная деятельность по: «Приобщению к художественной литературе»
Сентябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	<u>Стар. подгр.</u> Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.28
2. Весёлые рассказы Н.Носова	<u>Стар. подгр.</u> Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.35
3. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	<u>Стар. подгр.</u> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.42
4. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	<u>Старшая подгруппа.</u> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.42

Октябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	<u>Стар. подгр.</u> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.51
2. Чтение сказки К. И. Чуковского «Телефон»	<u>Старшая подгруппа.</u> Вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; познакомить всех воспитанников с новой сказкой.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.30

3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	<u>Стар. подгр.</u> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.57
4. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	<u>Стар. подгр.</u> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.46

Ноябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	<u>Стар. подгр.</u> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.44
2. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	<u>Стар. подгр.</u> Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.60
3. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».	<u>Стар. подгр.</u> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.62
4. Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	<u>Стар. подгр.</u> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.64

Декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Дидактические игры со словами	<u>Стар. подгр.</u> Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.62
2. Чтение	<u>Стар. подгр.</u> Познакомить детей со стихотворениями	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.54

стихотворений о зиме	о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	
3. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	<u>Стар. подгр.</u> познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.67
4. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	<u>Старшая подгрупп.</u> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.65

Январь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	<u>Стар. подгр.</u> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять почему это рассказ, а не сказка.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.65
2. Чтение нанайской сказки «Айога»	<u>Старшая подгруппа.</u> Познакомить детей с нанайской сказкой «Айога», учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.49

Февраль

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Завершение работы над сказкой «Айога»	<u>Стар. подгр.</u> Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.50
2.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	<u>Стар. подгр.</u> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.70
3. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	<u>Стар. подгр.</u> Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.79
4. Чтение р.н.сказки	<u>Старшая подгрупп.</u> Познакомить детей с новым	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.76

«Царевна-лягушка».	произведением, вызвать желание послушать его ещё раз.	
--------------------	---	--

Март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»	<u>Стар. подгр.</u> Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.70
2. Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»	<u>Стар. подгр.</u> Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.87
3. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	<u>Стар. подгр.</u> Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.87
4. Чтение сказки «Сивка- Бурка»	<u>Стар. подгр.</u> Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.90

Апрель

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	<u>Стар. подгр.</u> Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.88
2. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	<u>Стар. подгр.</u> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.94

3. Повторение программных стихотворений. Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	<u>Стар. подгр.</u> Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.94
4. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик.»	<u>Старшая подгруппа.</u> Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик.»	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.97

Май

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. День Победы	<u>Стар. подгр.</u> Обогатить знания детей о Дне Победы, выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, находящихся на территории села; воспитывать стремление быть похожими на солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.68
2. Рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	<u>Стар. подгр.</u> Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.63
3. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	<u>Стар. подгр.</u> Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.96
4. Чтение р.н.с. «Финист-Ясный сокол»	<u>Стар. подгр.</u> Познакомить детей с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол».	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.101
5. Литературный калейдоскоп	<u>Стар. подгр.</u> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.70
6. Рассказывание на	<u>Старшая подгруппа.</u> Проверить, умеют ли дети составлять	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.102

тему «Забавные истории из моей жизни»	подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	
---------------------------------------	---	--

Образовательная деятельность по: «Обучению грамоте»

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?»	Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; совершенствование диалогической речи детей; формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на них; воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.6
2. «Гласные и согласные звуки»	Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; совершенствование диалогической речи детей; формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на них; воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.7
3. «Знакомство с алфавитом»	Ознакомление детей с алфавитом; Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений и воспроизведение их с соблюдением интонации; ; воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.9
4. «Гласный звук [а], буквы А, а»	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.11
5. «Гласный звук [у], буквы У, у»	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.14

Октябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Гласный звук	Дать понятие о речи устной и	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте

[о], буквы <i>О, о</i> »	письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами <i>О, о</i> . Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	детей дошкольного возраста» с.17
2. «Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> »	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [и] из речи. Познакомить с буквами <i>И, и</i> . Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.19
3. «Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> »	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [ы] из речи. Познакомить с буквой <i>ы</i> . Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.22
4. «Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> »	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [э] из речи. Познакомить с буквами <i>Э, э</i> . Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.23

Ноябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Согласные звуки [н, н], буквы <i>Н, н</i> . Понятие «слог». Чтение слогов с буквой <i>Н</i> »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [н], познакомить с буквами Н, н . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой <i>Н</i> . Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.26
2. «Согласные звуки [м, м], буквы <i>М, м</i> »	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [м], познакомить с буквами М, м . Чтение слогов-слияний с буквой <i>М</i> . Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.29
3. «Согласные звуки [л, л], буквы <i>Л, л</i> »	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [л], познакомить с буквами Л, л . Чтение слогов-слияний с	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.32

	буквой М. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	
4. «Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.»	Закрепление пройденного материала. Дать понятие о предложении. Учить составлять предложения. Обучение правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов; развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.37

Декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Согласный звук [й], буквы Й, й»	Познакомить с мягким согласным звуком [й], познакомить с буквами Й, й. Учить правильному произношению звука [й]. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.39
2. «Слог. Большая буква в именах, фамилиях»	Закрепить знания детей, учить читать слоги с заданным звуком. Объяснить, что имена, фамилии, отчества людей пишутся с большой буквы. Развивать фонематический слух у детей.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.41
3. «Согласные звуки [б, б], буквы Б, б»	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [б], познакомить с буквами Б, б. Чтение слогов-слияний с буквой Б. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.43
4. «Согласные звуки [в, в], буквы В, в»	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [в], познакомить с буквами В, в. Чтение слогов-слияний с буквой В. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.46
5. «Согласные звуки [г, г], буквы Г, г»	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [г], познакомить с буквами Г, г. Чтение слогов-слияний с буквой Г. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. 49

	воспитателя.	
--	--------------	--

Январь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Согласные звуки [д, д], буквы Д, д»	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [д], познакомить с буквами Д, д. Чтение слогов-слияний с буквой Д. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.51
2. «Согласные звуки [р, р], буквы Р, р»	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [р], познакомить с буквами Р, р. Чтение слогов-слияний с буквой Р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.34

Февраль

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Согласный звук [ж], буквы Ж, ж»	Познакомить с согласным звуком [ж], объяснить, что он всегда твёрдый, познакомить с буквами Ж, ж. Чтение слогов-слияний с буквой Ж. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.54
2. «Согласные звуки [з, з], буквы З, з»	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [з], познакомить с буквами З, з. Чтение слогов-слияний с буквой З. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.57
3. «Согласные звуки [т, т], буквы Т, т»	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [т], познакомить с буквами Т, т. Чтение слогов-слияний с буквой Т. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.60
4. «Согласные звуки [к, к], буквы К, к»	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [к], познакомить с буквами К, к. Чтение слогов-слияний с буквой К. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.63

Март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Согласные звуки [с, с], буквы С, с»	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [с], познакомить с буквами С, с. Чтение слогов-слияний с буквой С. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.65
2. «Согласный звук [ш], буквы Ш, ш»	Познакомить с согласным звуком [ш], объяснить, что он всегда твёрдый, познакомить с буквами Ш, ш. Чтение слогов-слияний с буквой Ш. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.69
3. «Гласная двузвучная буква Е»	Познакомить с гласной буквой Е, е; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.71
4. «Согласные звуки [п, п], буквы П, п»	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [п], познакомить с буквами П, п. Чтение слогов-слияний с буквой П. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.74

Апрель

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Согласные звуки [ф, ф], буквы Ф, ф»	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [ф], познакомить с буквами Ф, ф. Чтение слогов-слияний с буквой Ф. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.78
2. «Гласная двузвучная буква Ё»	Познакомить с гласной буквой Ё, ё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йо], а после согласных звук [о] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.80
3. «Гласная двузвучная буква Ю»	Познакомить с гласной буквой Ю, ю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йу], а	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.83

	после согласных звук [у] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	
4. «Гласная двузвучная буква Я»	Познакомить с гласной буквой Я, я; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йа], а после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.86

Май

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Буква ь как показатель мягкости согласного	Познакомить детей с буквой ь ; объяснить, что он не обозначает звука, а служит для смягчения впереди стоящего согласного, познакомить детей с разделительной функцией буквы ь .	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.89
2. «Согласный звук [ч], буквы Ч, ч»	Познакомить с согласным звуком [ч], объяснить, что он всегда мягкий, познакомить с буквами Ч, ч . Чтение слогов-слияний с буквой Ч. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя.	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.91
3,4.	Повторение пройденного материала	Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

2.5.3. Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность по: «Рисованию»

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Картинка про лето»	<i>Старшая подгруппа</i> Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа; учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.35
2. «В саду созрели яблоки»	<i>Старшая подгруппа</i> Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; закреплять	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.39

	умение рисовать красками; развивать эстетическое восприятие; учить красиво располагать изображения на листе.	
3. «Космея»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей передавать характерные особенности цветов космеи; продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы с ними.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» с.37
4. «Моя любимая игрушка в детском саду»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей по памяти рисовать любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали; закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая изображение на листе; учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом; развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада» с.39

Октябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Дом, в котором ты живёшь»	<u>Старшая подгруппа</u> Продолжать учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» с.81
2. «Золотая осень»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приёмы работы с кистью и красками.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.43
3. «Украшь платочек цветами»	<u>Старшая подгруппа</u> Познакомить детей с владимирской вышивкой, ее особенностями, цветовой гаммой; учить создавать узор в полосе, используя короткие линии, штрихи; закреплять умение рисовать фломастерами; знакомить с историей русского костюма; воспитывать уважение к народной культуре.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.38

4. «Рисование по замыслу»	<p style="text-align: center;"><u>Старшая подгруппа</u></p> <p>Развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.41
5. «Поздняя осень»	<p style="text-align: center;"><u>Старшая подгруппа</u></p> <p>Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит; учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы; формировать представление о нейтральных цветах, использовать эти цвета при создании картины поздней осени; развивать эстетические чувства.</p>	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.43

Ноябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Моя семья»	<p style="text-align: center;"><u>Старшая подгруппа</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с жанром портрета; учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорции, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней.</p>	З.А.Ефанова «Комплексные занятия. Средняя группа» с.72
2. «Декоративное рисование»	<p style="text-align: center;"><u>Старшая подгруппа</u></p> <p>Учить детей составлять узор в квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти; развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.</p>	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.48

3. «Дымковская слобода» (коллективная работа)	<u>Старшая подгруппа</u> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.47
4. «Грузовая машина»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей создавать сюжетную картину. Закрепить правила дорожной безопасности; воспитывать уважение к людям, учить рисовать предметы круглой и овальной формы.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.59

Декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Зима. Зимние узоры»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы; развивать образное восприятие.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.61
2. «Деревья в инее»	<u>Старшая подгруппа</u> Закреплять умение в рисунке передавать картины природы; познакомить с приёмами рисования гуашью; развивать эстетическое восприятие	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.83
3. «Маленькой ёлочке холодно зимой»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить располагать изображения на широкой полосе; учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие, воображение.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.63
4. «Наша нарядная ёлка»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить передавать впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной ёлки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.69

Январь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Снегурочка»	<u>Старшая подгруппы</u> Учить изображать Снегурочку в шубке, рисовать крупно, во весь лист; закреплять	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» с.51

	умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	
2. «Рыбки плавают в аквариуме»	<u>Старшая подгруппы</u> Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники; закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера; воспитывать самостоятельность; учить отмечать выразительные изображения.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» с.47

Февраль

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.«Нарисуй свое любимое животное»	<u>Старшая подгруппа</u> Продолжать развивать детское изобразительное творчество, учить выразительно передавать в рисунке образы животных.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.78
2. «Дети делают зарядку»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений; закрепить приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.88
3. «Золотая хохлома»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине; использовать мазки, точки, дуги краю и в середине. Знакомить детей с изделиями украшенными хохломской росписью.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.85
4. «Наша армия родная»	<u>Старшая подгруппа</u> Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами; развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.85

Март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Рисование по сказкам»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы; закреплять умение выполнять рисунок в определённой	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада.» с.91

	цветовой гамме; развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	
2. «Мамочка милая, мама моя»	<u>Старшая подгруппа</u> Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада» с.89
3. «Рисование по замыслу»	<u>Старшая подгруппа</u> Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца; закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания; развивать творческие способности.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.93
4. «Расцвели красивые цветы»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги; упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности. Учить детей передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» с.68

Апрель

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Усатый-полосатый»	<u>Старшая подгруппа</u> Вспомнить с детьми содержание худ.произведения, ее героев; закреплять умение рисовать овальную форму; объяснить понятия «тупой» и «острый»; учить детей аккуратно закрашивать рисунки, дополнять их необходимыми элементами; развивать творческую активность.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.70
2.«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	<u>Старшая подгруппа</u> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого; учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка; упражняться в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада» с.99
3. «В космосе»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место	Ресурсы интернета

	действия, настроение героя; учить передавать форму космического корабля, рисовать людей в скафандрах, развивать чувство композиции, воображения.	
4. «Роспись петуха»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей рисовать птицу, передавая форму тела, частей, красивое оперение; упражнять в рисовании красками, кистью; развивать образное восприятие, воображение.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.100
5. «Гжельские узоры»	<u>Старшая подгруппа</u> Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.104

Май

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «День Победы»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы; предложить показать руками направление полёта огней салюта; продумать композицию и начать рисовать салют над домами и кремлёвской башней.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.106
2. «Цветущая весна»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца, воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.109
3. «Бабочки летают над лугом»	<u>Старшая подгруппа</u> Развивать воображение, творчество; закреплять и расширять знания о цветах и насекомых, возможном разнообразии цветового решения изображения; закреплять умение передавать цвет и оттенки разными способами.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.110
4. «По замыслу»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» с.86

Образовательная деятельность по: «Лепке»

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.	<u>Старшая подгруппа</u>	Т. С. Комарова «Занятия по

«Дары осени. Фрукты»	Учить детей рассматривать натюрморты, замечать, как художники каждый по-своему изображают один и тот же предмет – яблоки; учить составлять натюрморты, используя яблоки, вазы, блюда и т.д.; развивать мелкую моторику рук при создании объёмных поделок.	изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.37
2. «Грибы в корзинке»	<u>Старшая подгруппа</u> Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев, учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.34

Октябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Козленок»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек; учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части, а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.46
2. «Мисочка для медвежонка»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей создавать сказочный образ; учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.45
3. «На морском дне»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям; закреплять ранее показанные приёмы.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» с.40

Ноябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Лепка по замыслу»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей задумывать содержание своей работы; намечать последовательность ее исполнения, способы изображения; воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца; воспитывать умение рассказывать о своей работе.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.87

2. «Девочка в зимней шубке»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.67
--------------------------------	--	--

Декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Снегурочка»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; упражнять в приёмах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.71
2. «Наши гости на празднике»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить человека и разнообразных животных; упражнять в использовании разных приёмов лепки; учить передавать образы гостей на новогоднем празднике; развивать память, воображение.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.75

Январь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Хоровод»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении; учить лепить фигуру из целого куска пластилина; закреплять умение прочно устанавливать фигурку на подставке.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.103

Февраль

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Птицы на кормушке»	<u>Старшая подгруппа</u> Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, хвоста	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.92
2. «Вылепи какое хочешь животное»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить изображать животных, передавая их характерные особенности; закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.80.

Март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Кувшинчик»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей лепить кувшин с высоким горлышком, используя приёмы оттягивания, вдавливания; учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.88
2. «Белочка грызет орешки»	<u>Старшая подгруппа</u> Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности; отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание; развивать образное восприятие и представление.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.91

Апрель

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	<u>Старшая подгруппа</u> Закреплять умение лепить предметы, передавая форму частей, простые отношения по величине; сглаживать места соединения частей. Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» с.82
2. «Пришельцы из космоса»	<u>Старшая подгруппа</u> Направить детей на поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приёмы работы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить, используя эскизы, разных пришельцев; повышать сенсорную чувствительность, развивать мелкую моторику.	Ресурсы интернета
3. «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей лепить четвероногое животное; закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. Учить детей определять содержание своей работы; закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.106

Май

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Лепка по замыслу»	<u>Старшая подгруппы</u> Развивать воображение, учить задумывать содержание своей работы по мотивам песен, сказок; добиваться воплощения замысла, используя	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.87

	разнообразные приемы лепки; учить укреплять фигуры на подставке; развивать творчество.	
2. «Лепка по замыслу»	<u>Старшая подгруппы</u> Развивать воображение, учить задумывать содержание своей работы по мотивам песен, сказок; добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки; учить укреплять фигуры на подставке; развивать творчество.	

Образовательная деятельность по: «Аппликации»

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Дары осени» (Коллективная работа, овощи)	<u>Старшая подгруппа</u> Познакомить детей с картиной И. Т. Хруцкого «Натюрморт»; обратить внимание на цветовое сочетание как способ оказания эмоционального воздействия; продолжать учить самостоятельно вырезать различные формы из листа бумаги, сложенной вдвое или гармошкой; воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.40
2. «Украшь салфеточку»	<u>Старшая подгруппа</u> Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.35

Октябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «В нашем селе, построен большой дом»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы; закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве; уточнять представления о величине; упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем; воспитывать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.53
2. «Моя любимая игрушка (пирамидка, мишка)»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.45

Ноябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Красивые рыбки»	<u>Старшая подгруппа</u> Развивать цветовое восприятие; упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции; закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.77
2. «Большой и маленький бокальчики»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.65

Декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Машины»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.60
2. «Новогодняя открытка»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезания из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной в двое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, воображение.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.68

Январь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Петрушка на ёлке»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить детей создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезывать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство цвета.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.72

Февраль

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	<u>Старшая группа</u> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.72
2. «Пароход»	<u>Старшая подгруппа</u> Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки; упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.84

Март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Открытка для мамы»	<u>Старшая подгруппа</u> Способствовать радостному весеннему настроению, желанию сделать приятное маме; закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги. Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки; развивать чувство цвета, творческие способности ребёнка.	З.А.Ефанова «Комплексные занятия. Средняя группа» с.231
2. «Вырезывание и наклеивание красивого цветка»	<u>Старшая подгруппа</u> Формировать у детей умение создавать декоративную композицию по собственному замыслу; развивать чувство композиции, цвета, творчество, эстетическое восприятие, воображение; закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.107

Апрель

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Сказочная птица»	<u>Старшая подгруппа</u> Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.92
2.	<u>Старшая подгруппа</u>	Т. С. Комарова «Занятия по

«Поезд с вагончиками»	Учить работать ножницами, использовать навыки вырезать из квадрата прямоугольник; способствовать развитию ручной умелости, моторики, обогащать внутренний мир ребёнка. Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками; вырезать и наклеивать части разной формы, используя полученные умения; упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.101
-----------------------	--	--

Май

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Загадки»	<i>Старшая подгруппа</i> Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления; развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.111
2. «Волшебный сад»	<i>Старшая подгруппа</i> Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения; учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника; развивать образное восприятие, представление, воображение. Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания; закрепить умение красиво располагать изображение на листе; развивать чувство композиции, чувство цвета; продолжать учить детей оценивать свои работы и работы других детей; развивать	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» с.85

Образовательная деятельность по: «Прикладному творчеству»

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь Стрекоза из природного материала.	Учить детей работать с природным материалом; развивать внимание, воображение.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.51
Бабочка из природного материала.	Учить детей работать с природным материалом; развивать внимание, воображение.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.69
Октябрь Грибы из природного материала	Учить детей работать с природным материалом; развивать внимание, воображение.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», с.55
Котёнок из природного	Учить детей работать с природным материалом; развивать внимание,	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая

материала	воображение.	группа», стр.89
Ноябрь Птичка из природного материала	Учить детей работать с природным материалом; развивать внимание, воображение	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.106
Лебедь из природного материала	Учить детей работать с природным материалом; развивать внимание, воображение	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.127
Декабрь Гирлянда	Учить выполнять поделку из бумаги «Фонарики» по инструкции педагога; оценивать работы сверстников.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.163
Новогодняя елка.	Учить создавать коллективную композицию из бумаги по инструкции педагога.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.187
Январь Плот из природного материала.	Учить детей работать с природным материалом; развивать внимание, воображение	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.159
Февраль Сердечко из бумаги.	Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения; учить выполнять плетение из полосок бумаги	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.348
Поделки для пап.	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.	Ресурсы интернета
Март Поделки для мам и бабушек.	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.	Ресурсы интернета
Кораблик.	Познакомить с новой постройкой, развивать внимание, воображение	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», с.307
Апрель Лиса из природного материала.	Учить детей работать с природным материалом; развивать внимание, воображение	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.273
Зайчик из природного материала.	Учить детей работать с природным материалом; развивать внимание, воображение	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.321
Май Поздравительная открытка ко Дню Победы.	Продолжать учить детей работать с бумагой; воспитывать чувство патриотизма.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.337
Божья коровка из природного материала.	Учить детей работать с природным материалом; развивать внимание, воображение	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.341

Образовательная деятельность: «Конструированию»

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Машины».	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» Стр.13(ст.гр.)
2. Самолеты, вертолеты, ракеты.	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и др.); развивать конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» Стр.18(ст.гр.)

Октябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Домики для зверюшек.	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичами, установленными вертикально и горизонтально; Учить делать перекрытия.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» стр. 13.(ср.гр.)
2. «Роботы».	Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» стр. 31

Ноябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Мосты».	Расширять представления детей о мостах (их строении, назначении); упражнять в конструировании мостов.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» Стр.30(ст.гр.)
2. «Суда».	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов; упражнять в конструировании разных видов судов.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» Стр.39(ст.гр.)
3. Машины из строительного материала.	Продолжать учить конструировать машины из строительного материала.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» Стр.35(ср.гр.)

Декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Здания.	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» Стр.17(ср.гр.)

2. Грузовик	Учить выполнять поделку по образцу; развивать умение, конструировать из строительного материала	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.151
----------------	---	--

Январь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Микрорайон города»	Учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.203

Февраль

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Городок для кукол.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей о детских площадках, их назначении; развивать творчество и изобретательность.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» стр.184
2. Постройка башенки и забора для птички.	Использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора, воспитывать коллективизм.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» стр.262

Март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Дома из строительного материала.	Учить самостоятельно конструировать дома из строительного материала и моделировать улицу для игрушек.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» стр.195
2.Мост для пешеходов.	Учить детей строить две лесенки и делать перекрытие, играть с постройкой.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.225

Апрель

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. «Постройки».	Учить конструировать из строительного материала по элементарным чертежам	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» Стр.61
2. Мастерим по замыслу.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; развивать сообразительность и изобретательность.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» С.55(под.гр.)

Май

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Конструирова ние комнат Теремка	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.374

2. Конструирование по желанию	Учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять её, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.352
3. Конструирование по желанию	Учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять её, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Н.В.Лободина « Комплексные занятия. Старшая группа», стр.352

2.5.5. Образовательная область

Физическое развитие

Образовательная деятельность по: «Физической культуре»

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1(на воздухе)	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 17
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 16
Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 16
Занятие 4(на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 20

Занятие 5	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 18
Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 20
Занятие 7(на воздухе)	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 23
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 21
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 23
Занятие 10 (на воздухе)	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 26
Занятие 11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 24
Занятие 12	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 26

Октябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
---------------	------	----------------------------------

Занятие 1 (на воздухе)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 30
Занятие 2	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 28
Занятие 3	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 30
Занятие 4	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 31
Занятие 5	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 33
Занятие 6 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 33
Занятие 7	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 34
Занятие 8	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 36
Занятие 9 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 36

Занятие 10	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 37
Занятие 11	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 39
Занятие 12 (на воздухе)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 39
Занятие 13	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 41
Занятие 14	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 43
(на воздухе)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 43

Ноябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 44
Занятие 2	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 45
Занятие 4.	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе,	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с.

	продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	46
Занятие 5	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 47
Занятие 6.(на воздухе)	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 48
Занятие 7	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 49
Занятие 8	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 50
Занятие 9.(на воздухе)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 50
Занятие 10	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 53
Занятие 11	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 55
Занятие 12 (на воздухе)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 55

Декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
---------------	------	----------------------------------

Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 56
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 58
Занятие 3 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 58
Занятие 4.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 58
Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с.60
Занятие 6.(на воздухе)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 61
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 61
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 63
Занятие 9.(на воздухе)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 64
Занятие 10	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 66
Занятие 11	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 68

Занятие 12(на воздухе)	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 68
Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 69
Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с.71
Занятие 15 (на воздухе)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 61

Январь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1.	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 72
Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 73
Занятие 3.(на воздухе)	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 73
Занятие 4	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 74
Занятие 5	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 75
Занятие 6. (на воздухе)	Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 76

Февраль

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 78
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 79
Занятие 3 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 79
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 80
Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 81
Занятие 6 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 81
Занятие 7.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 82
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 83
Занятие 9.(на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 83
Занятие 10	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с.

	равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	84
Занятие 11.(на воздухе)	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 86

Март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 88
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 89
Занятие 3 (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 90
Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 91
Занятие 5 (на воздухе)	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 92
Занятие 6.	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 94
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 95
Занятие 8.(на воздухе)	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с.96
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары	Л. И. Пензулаева

	и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с.96
Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 97
Занятие 11.(на воздухе)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 97
Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с.99
Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с.100

Апрель

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 100
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 101
Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 102
Занятие 4 (на воздухе)	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с.103
Занятие 5.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 103
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель;	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 104

	упражнять в ползании и равновесии.	
Занятие 7.(на воздухе)	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 105
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 106
Занятие 9	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 107
Занятие 10.(на воздухе)	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 108
Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 110
Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с.111
Занятие 13 (на воздухе)	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 111

Май

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 112
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 114
Занятие 3. (на воздухе)	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 113
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и	Л. И. Пензулаева «Физкультурные

	ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	занятия в детском саду. Старшая группа» с. 116
Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с.117
Занятие 6.(на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 118
Занятие 7	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 119
Занятие 8	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 119
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» с. 118

Перечень подвижных игр

Сентябрь: «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто скорее доберётся до флажка», «Охотники и зайцы», «Эстафета парами»

Октябрь: «Уголки», «Кто лучше прыгнет», «Медведь и пчёлы», «Брось флажок», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»

Ноябрь: «Парный бег». «Удочка», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Мышеловка»

Декабрь: «Мы веселые ребята». «С кочки на кочку», «Пожарные на учении», «Сбей мяч», «Кто выше?»

Январь: «Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Дорожка препятствий». «Кто быстрее?»

Февраль: «Сделай фигуру», «Перебежки», «С кочки на кочку», «Серсо», «Эстафета парами», «Кто выше?»

Март: «Хитрая лиса», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков?», «Пожарные на учении», «Попади в обруч»

Апрель: «Караси и щука», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?»

Май: «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру», «Классы», «Медведь и пчёлы», «Мяч водящему», «Дорожка препятствий»

Комплексно-тематическое планирование младшая подгруппа

Образовательная область

Социально- коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание в режимных моментах.

Сентябрь

Темы	Содержание	Методические приемы
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях. Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Правила этикета». Беседа «Этикет в детском саду». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.	Беседа «Что такое доброта». Беседа «Разговор с младшими». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».

Октябрь

Темы	Содержание	Методические приемы
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Дружелюбные товарищи». Беседа «Правила поведения в игре». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».

«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых. Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Что значит быть отзывчивым». Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».

Ноябрь

Темы	Содержание	Методические приемы
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.). Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо». Беседа «Правила поведения на занятии».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Обещал - значит, выполни». Беседа «Дал слово - держи».

Декабрь

Темы	Содержание	Методические приемы
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности. Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Беседа «Эти добрые словечки». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».

«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим. Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Беседа «Что я думаю о себе и других». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митга «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».
---------------------------	--	---

Январь

Темы	Содержание	Методические приемы
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Беседа «В мире вежливых слов». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство», Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера. Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами	Беседа «Кого мы называем скромным». Беседа «Этичные и неэтичные поступки».

Февраль

Темы	Содержание	Методические приемы
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета. Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Как разговаривать по телефону». Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильными».	Беседа «Чуткость и равнодушие».
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Беседа «Посмотрим на себя со стороны».

		Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
--	--	---

Март

Темы	Содержание	Методические приемы
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д. Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их». Беседа «Культурное общение». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих. Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.	Беседа «что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Честность и справедливость».

Апрель

Темы	Содержание	Методические приемы
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «О друзьях и дружбе». Беседа «Другу приятно доброе слово». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность». Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Беседа «Разноцветное настроение». Беседа «Разноцветное настроение».

	приемам саморегуляции поведения и настроения.	
--	---	--

Май

Темы	Содержание	Методические приемы
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Мои достоинства и недостатки». Беседа «Недружеское поведение». Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки». Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Беседа «Что значит дружить?». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

Ребенок в семье и сообществе в режимных моментах

Месяц	Сюжетно-ролевая игра	Цели
Сентябрь	«Детский сад» «День рождения»	Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре. Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры
Октябрь	«Детский сад» «Ветер и листочки»	Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре Развитие у детей способности применять на себя роль

		неодушевлённого предмета; воспитание любви к природе. Развивать умение творчески развивать сюжет игры
Ноябрь	«Путешествие» «День рождения Куклы»	Развивать умение творчески развивать сюжет игры; знакомство с трудом постового; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; закрепление и обобщение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношение к труду. » Закрепить знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды; закрепить знания о названиях одежды; закрепление у детей навыков правильно и последовательно раздевать и складывать свою одежду. Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры
Декабрь	«Семья» «Магазин» «Путешествие»	детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.) Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца. Развивать умение творчески развивать сюжет игры; знакомство с трудом постового; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; закрепление и обобщение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношение к труду
Январь	«Магазин» «Театр» «Семья»	Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца Закрепить представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия)
Февраль	«Лётчики» «Российская Армия»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры; закрепление знаний о воздушном транспорте; расширение знаний о работе лётчиков; знакомство ребят с работой аэропорта Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, воздушном, водном; расширение знаний о работе водителей, моряков, лётчиков. Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен

		придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры
Март	«Парикмахерская» «Магазин»	Раскрытие смысла деятельности парикмахера; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитание уважения к профессии парикмахера. Обучение детей справедливо распределять роли в играх; побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно – полезный труд. Ознакомление с трудом взрослых в продуктивном, овощном, книжном магазине, в универсаме и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца
Апрель	«Театр» «Строительство» «Космонавты»	Закрепить представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах; закрепление знаний о рабочих профессиях. Способствование военное – патриотической подготовке дошкольников; воспитание ответственного отношения к учению
Май	«Российская Армия» «Путешествие» «Зоопарк»	Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. Развивать умение творчески развивать сюжет игры; знакомство с трудом постового; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; закрепление и обобщение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношение к труду. Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет; воспитание доброго отношения к животным

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание в режимных моментах.

Сентябрь

Вид труда	Задачи
Самообслуживание: -одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви; - складывание одежды в шкаф.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым; - закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр. ; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного

	<p>материала, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. - учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.

Октябрь

Вид труда	Задачи
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви; - Уборка кровати 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным; - Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название

<ul style="list-style-type: none"> - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 	<ul style="list-style-type: none"> деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
--	--

Ноябрь

Вид труда	Задачи
Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: <ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.

Декабрь

Вид труда	Задачи
Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.

<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; - учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.

Январь

Вид труда	Задачи
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду,

<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<p>трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

Февраль

Вид труда	Задачи
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;

<ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц;
---	--

Март

Вид труда	Задачи
Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.

Апрель

Вид труда	Задачи
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.

Май

Вид труда	Задачи
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.

Планирование работы с детьми по безопасности.

Образовательная технология по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе безопасность дорожного движения

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2002
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград.: Учитель, 2010
4. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование основ безопасности в ОД в старшей подгруппе.

ПДД

"Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения"

Месяцы по неделям	Образовательная деятельность	Методические приемы
Сентябрь 1-я неделя	«Правила безопасного перехода через улицу» - закреплять представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора.	Чтение худ. литературы: В.Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/игра «Светофор». С/р игра «Транспорт» Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
2-я неделя	«Ядовитые грибы» - закрепить и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность.	Рассматривание иллюстрации. Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор). Загадки о грибах. Д/игра «Съедобное – несъедобное»
3-я неделя	«Что я вижу в городе»- закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Чтение худ.литературы: С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер». Загадки о правилах дорожного движения. Строительные игры « Построй улицу». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки.
4-я неделя	«Как мы переходим через улицу» - закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	Рассматривание иллюстрации. Д/игра « Кто быстрее соберёт светофор» П / игра « Стой – иди»

Октябрь 1-я неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми» - рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Чтение худ.литературы: Шарль Перро « Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
2-я неделя	«Правила безопасного перехода через дорогу» - уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Рисование « Зебра – путь для пешехода». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки. Подвижная игра « Стой- иди».
3-я неделя	«Опасно – безопасно» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра « Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке).

4-я неделя	« Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах» - закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/ ролевая игра « Травмпункт»
Ноябрь 1-я неделя	«Опасные предметы» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра « Правильно ли это».С/ ролевая игра «Кухня»
2-я неделя	Личная гигиена: « Ухо – это орган слуха» - закреплять знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относится к слуху окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – ЛОР»	Посещение с детьми медицинского кабинета. Д/игра « Что может повредить моему слуху» С/ ролевая игра «Больница» Подбор стихов, пословиц, загадок.
3-я неделя	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице» - уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В.Суслов «Его сигнал – для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Стоп».
4-я неделя	Азбука безопасности: « Ты и дорога» - развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам.	Рисование: «Известные дорожные знаки»(светофор, зебра) – по выбору ребёнка. Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» Д/игра «Дорожные знаки»(лото)

Декабрь 1-я неделя	« Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Д/игра « Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят.
2-я неделя	«Острые предметы» - закрепить представление об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Д/игра, « Какие опасные предметы вы знаете?». Чтение худ/ литературы: Е.Казаков «Чик- чик ножницами», Ю.Пермяк « Торопливый ножик», Н.Носов «Заплата».
3-я неделя	«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью.	Чтение худ/ литературы: К.Чуковский « Мойдодыр». Д/игра « Туалетные принадлежности». Игра с мячом «Полезное и вредное».

4-я неделя	« В гостях у Айболита» - закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Д/игра « Мы – спасатели» С/ р. игра « Травмпункт». Чтение худ/ литературы: К.Чуковский « Доктор Айболит»
---------------	--	--

Январь 1-я неделя	«Знакомься – бытовая техника» - закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Д/игра «Что лишнее?» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Загадки и стихи о бытовой техники.
2-я неделя	«Витамины и здоровье» - обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.	Загадки о витаминах (в каких продуктах содержится витамин «С») Игра с мячом «Полезное и вредное». С/ р. игра «Поликлиника» Рассматривание иллюстрации «Что бывает с людьми при нехватке витаминов»
3-я неделя	«Как вести себя дома» - уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, определять дома – где высоко, где низко. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Д/игра « Высоко – низко». С/ ролевая игра «Семья». Аппликация « Опасные предметы». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.
Февраль 1-я неделя	«Мы – пассажиры» - закреплять знания детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Д/игра «Кто, чем управляет» С/ ролевая игра « Транспорт». Коллективная работа (аппликация) «Автобус» Чтение худ/ литературы: Б.Заходер «Шофер» Подвижная игра «Светофор»
2-я неделя	« Контакты с незнакомыми животными» - закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). Подвижная игра «Кот и воробушки» Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное»
3-я неделя	«Основные правила поведения и действия при пожаре» - закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона	Д/игра, « Какие пожароопасные предметы знаешь». Чтение худ/ литературы: «Кошкин дом» С/ ролевая игра «Пожарные на учениях» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д)

	«Пожарной части» - 01.	
4-я неделя	«Что может быть горячим» - уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.	Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка. Д/игра « Соедини по точкам» (утюг) Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов.
Март 1-я неделя	«Если ты потерялся на улице» - учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) « Мой дом»
2-я неделя	«Правила дорожные совсем – совсем не сложные» - закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.	Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор» Подвижная игра « Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
3-я неделя	«Безопасность на льду весной» - рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы» Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.
4-я неделя	«Эта спичка - невеличка» - рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Чтение худ/ литературы: К.Чуковского «Путаница». Д/игра « Огнеопасные предметы». С/ ролевая игра «Пожарные на учениях» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.
Апрель 1-я неделя	Литературная викторина по прочитанным произведениям «Пожарной безопасности» - расширять представление о людях с профессией пожарного, закреплять знания о вредных свойствах огня. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Рисование (цветными карандашами) «Детям спички не игрушка» Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д) Коллективная работа (рисование) «Пожарная машина» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре.

2-я неделя	Личная гигиена: «Дороже алмаза своих два глаза» - учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»	Загадки (глаза, брови, нос, очки и т.д) Д/игра « Запрещается – разрешается» Полезные советы. Игра с мячом, « Какие бывают глаза»
3-я неделя	«Чтобы не было беды» - уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Экскурсия по детскому саду. Чтение худ/ литературы: С.Я.Маршак « Пожар». Отгадывание загадок
4-я неделя	«Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке» - познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей.	Чтение худ/ литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. С/ ролевая игра « Больница»
Май 1-я неделя	Личная гигиена: «Руки – это лицо человека» - продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности.	Д/игра «Гигиенические принадлежности» Чтение худ/ литературы: К.Чуковский « Мойдодыр».
2-я неделя	«Какие опасные предметы ты знаешь» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рисование, «Какие опасные предметы ты знаешь». Загадки с изображением отгадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов Д/игра « Можно – нельзя»
3-я неделя	«Огонь - наш друг или враг» - рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём.	Чтение худ/ литературы: стих. Е. Ильин « Огонь» Д/игра « Что горит, что не горит» Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д) Подвижная игра « Пожар» Экскурсия по детскому саду «Уголок противопожарной безопасности»

4-я неделя	« Безопасность при отдыхе на природе» - познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. Д/игра « Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор»
---------------	---	---

Пожароопасные ситуации.

” Формирование основ безопасности” К.Ю. Белая.

Тема.	Цель.	Источники.
Сентябрь 1. Огонь - наш друг, огонь наш враг.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которые нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Стр.18
Октябрь 2. «О правилах Пожарной безопасности».	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Стр.20
Ноябрь. « Пожар».	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Стр.22
Декабрь. «Ни ночью, ни днём не балуйтесь дети с огнём» (беседа).	Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасные ситуации; учить вызывать пожарных.	Стр . 49.
Январь. « Огонь - друг, огонь враг».	Пополнять знания о том, какую пользу приносит огонь человеку, а к чему может привести неосторожное обращение с огнём.	Стр.22
Февраль. « Школа пожарников».	Формировать представление детей о профессии пожарного; познакомить правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.	Стр. 35
Март. «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ».	Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудиях, с помощью которых нужно тушить пожар.	Стр. 50
Апрель. Сюжетно - ролевая игра «Юные пожарники»	Закреплять знания о работе пожарных; учить выполнять взять на себя роль; воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство товарищества.	Стр. 51
Май. «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	Закреплять знание правил пожарной безопасности; учить рисовать огонь, дым, фигуры людей, создавать сюжетную картинку на тему «Пожар»; воспитывать уважение к людям героической профессии – пожарным.	Стр. 50.

Образовательная технология по краеведению (региональный компонент) на основе парциальных программ (младшая и старшая подгруппы):

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры, Спб, «Детство ПРЕСС», 2003.
- Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. – Липецк: ЛИРО, 2013.
- Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. –М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Е.Елецкая. Елец. Прогулка с экскурсоводом.- Липецк: Издательство «Гравис»,2013.

Месяц	Тема	Программные задачи	Виды деятельности	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	Мой любимый поселок. История п. Маяк, Елецкого района.	<p>Формировать представление о родном поселке.</p> <p>Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего поселка.</p> <p>Продолжать знакомить с историческим прошлым своего поселка.</p>	<p>Рассказ воспитателя с использованием фото.</p> <p>Рисование «Золотая осень Родного края».</p> <p>Беседа « Город и горожане»</p> <p>Рассматривание картины «Почтальон»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p>	<p>Экскурсия с детьми по п. Маяк.</p> <p>Газета для родителей по краеведению.</p>
ОКТАБРЬ	Маяк- Родина моя, мамина, бабушкина.	<p>Воспитать чувство патриотизма путем осмысления таких понятий как род, родители, родина; познакомить детей с такими понятиями, как «члены семьи» и ближайшие родственники; помочь детям понять свое место в семье и семейных отношениях, развить понимание заботы о близких.</p>	<p>Предварительно разучить стихи Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Саконской «Разговор о маме», «Папа может» - песня», «Песенка о бабушкиных ладонях, Г Григорьев, «Моя бабушка» С.Капутикян,</p>	<p>Предварительно обговорить с родителями, чтобы они приготовили для детей семейные фотографии, посветили ребенка в то, каким был поселок для мамы, бабушки детстве.</p>
НОЯБРЬ	Знакомство с географической картой Липецкой области.	<p>Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.</p>	<p>Путешествие по карте Липецкой области</p> <p>Найдем на карте нашу Родину.</p> <p>Рассматривание иллюстрация, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурные сооружений.</p> <p>Рисование «Домик для куклы».</p> <p>Беседа по картине «Маляр».</p>	<p>Видео презентация по заповедным местам на родительском собрании.</p>

ДЕКАБРЬ	Знакомство с растительным и животным миром Липецкой области	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Липецкой области расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	Рассказ воспитателя с использованием видеоматериалов. Беседа «Что такое заповедник». Знакомство с Красной книгой. Экологическая акция «Умный взгляд на мусор».	Оформление альбомов «Наши звери», «Деревья, кустарники»
ЯНВАРЬ	Зимующие и перелетные птицы Липецкой области	Уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах липецких лесов, условиях их жизни; роли человека в жизни зимующих птиц.	Беседа о зимующих и перелетных птицах Липецкого края. Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири».	Оформление альбомов «Наши птицы»
ФЕВРАЛЬ	Наш город в годы войны. Славные сыны Елецкого края.	Формировать представление дошкольников о событиях ВОВ, военных действиях, защитниках города. Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами города Ельца (Вечный огонь, памятник солдату – освободителю, могила неизвестного солдата).	Рассказ с использованием слайдов и фотографий «Славные сыны Елецкого края». Изготовление поделок для ветеранов Великой Отечественной войны. Рассматривание картин с изображением летчиков, танкистов, моряков. Слушание рассказа о российском флаге.	Конкурс рисунков «Так сражались наши деды»
МАРТ	Знакомство с народно-прикладным искусством Липецкой области.	Познакомить детей с народно-прикладным искусством Липецкой области – Елецкое кружево, Липецкая роспись, романовская игрушка. Дать представление о традициях быта, воспитывать интерес к произведениям народного искусства Липецкой области.	Рисование «Липецкие узоры». Беседа «Елецкие кружева»	Пополнение экспозиции мини-музея предметами старины: посудой, вышивкой.

АПРЕЛЬ	Символика Липецкой области и Елецкого района	Познакомить детей с символикой России, Липецкой области и Елецкого района со значением цвета и предметов, изображенных на гербе, флаге, разучить гимн Елецкого края, воспитывать чувство привязанности и гордости за свой край, значимости его в истории страны.	Символы города (герб, флаг, гимн), фотовыставка с праздников, где выносят флаг Липецкой области и Елецкого района и другие флаги, гербы и флаги России и других городов России, открытки с изображением гербов, фотографии или открытки с предметами. (То, что может быть на гербе). Гимн Елецкого края	Организовать экскурсию в административное здание поселка, фотографии зданий, где может быть изображен герб Елецкого района.
МАЙ	Таланты Елецкого края (поэты, писатели, художники).	Расширять знания детей о своем городе, интересных людях, живущих в нем. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием Елецкого народного творчества. Воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Елецкого края.	Рассматривание фотографий писателей нашего края М.Пришвина, И. Бунина. Чтение рассказа М. Пришвина «Журка». Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг». Аппликация « Одуванчики». Целевая прогулка « Природа вокруг нас».	Знакомство с творчеством Т. Н.Хренникова Творчество И.А.Бунина и М.М.Пришвина литературы поэтов, писателей.

Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- представления о малой родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями образовательной Программы («Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»);
- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов);
- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются газеты о малой родине, создание макета; коллекционирование; участие с родителями (законными представителями) и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сентябрь

Мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия
<i>Тема 1 недели «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»</i>	
- Информация в родительском уголке «Режим ребёнка-дошкольника»	«Подарки первоклассникам от малышей» – мастерская детей, родителей, педагогов
<i>Тема 2 недели «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»</i>	
- Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье - Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе»	- Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень» - Консультация для родителей «Овощные и фруктовые домашние блюда» - Помощь родителей в организации фотовыставки «Осень золотая»
<i>Тема 3 недели «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»</i>	
- Консультация на тему «Полезные и вредные привычки»	- Папка-раскладушка «Не дай себя в обиду» - Семейная викторина «О больших правах маленького ребёнка»
<i>Тема 4 недели «Наши друзья – животные»</i>	
- Ширма для родителей «Спортивный инвентарь». Ц е л ь : ознакомление родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования	- Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животным» - Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем

Октябрь

Мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия
<i>Тема 1 недели «Мой дом. Мой город»</i>	
- Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста	- Привлечение родителей и к акции «Сделаем родное село чище» - Помощь родителей в организации фотовыставки «Прогулка по улицам села» - Семейный проект «Памятные места моей малой родины»
<i>Тема 2 недели «Родная страна»</i>	
- Консультация для родителей на тему «Детские капризы». Ц е л ь : познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения детских капризов - Беседа на тему «Как общаться со своими детьми?». Ц е л ь : изменение родительских позиций с целью гармонизации	- Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России» - Помощь воспитателям в организации конкурса чтецов
<i>Тема 3 недели «Мир предметов и техники»</i>	
- Консультация-практикум «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	- Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»
<i>Тема 4 недели «Труд взрослых. Профессии»</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе» - Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Учите детей трудиться» - Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»
--	---

Ноябрь

Мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия
<i>Тема 1 недели «Поздняя осень»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети» 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь родителей в подготовке и проведении осеннего праздника (изготовление костюмов)
<i>Тема 2 недели «Моя семья»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Азбука безопасности» - Консультация на тему «Как одевать ребёнка на прогулку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)
<i>Тема 3 недели «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-раскладушка «Здоровый образ жизни» - Помощь воспитателям в подготовке семейных посиделок
<i>Тема 4 недели «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование семей с целью выявления родительских установок в воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - «Чудо на окошке» – конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями

Декабрь

Мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия
<i>Тема 1 недели «Зима пришла»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Правила безопасного поведения. Единство методов и приёмов воспитания в семье и детском саду». - Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей с учетом их пожеланий и возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!»
<i>Тема 2 недели «Твоя безопасность»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Тематический стенд для родителей «Традиции празднования Нового года в различных странах» 	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по реализации детско-взрослого проекта «Книга безопасности» - Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту»
<i>Тема 3 недели «Мальчики и девочки»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол) 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «Одинаково ли нужно воспитывать сыновей и дочерей?»

- Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	
<i>Тема 4 недели «Новый год»</i>	
- Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года - «Почитайте ребенку о празднике»: памятки для родителей	- Детско-взрослый краткосрочный проект «Елочка-красавица» - Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику

Январь

Мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия
<i>Тема 2 недели «Зимние забавы»</i>	
- Тематическая папка-раскладушка «Истоки доброты» - Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?»	- Беседа «Почему ребенку нужна игра?» - Помощь родителей в проведении развлечения «Зимушка-зима»
<i>Тема 3 недели «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)</i>	
- «Подумаем вместе...» – решение с родителями педагогических задач	- Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»
<i>Тема 4 недели «Любопытные почемучки» (неделя познания)</i>	
- Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребенка» - Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	- «Любовь к познанию надо воспитывать с детства» – семинар-практикум для родителей

Февраль

Мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия
<i>Тема 1 недели «Мы – спортсмены»</i>	
- Консультация на тему «Как одевать ребенка в холодное время года» - Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»	- Соревнование семейных команд «Веселые старты» - Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»
<i>Тема 2 недели «Культура общения»</i>	
- Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании» - Практикум для родителей на тему «Самомассаж кистей и пальцев рук»	- Помощь воспитателям в изготовлении костюмов, в пошиве одежды для кукол - Круглый стол на тему «Нравственный климат в семье» (наши привычки – привычки наших детей)
<i>Тема 3 недели «Защитники Отечества»</i>	
- Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!» - Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям»	- Устный журнал «Будущий мужчина – труженик, семьянин, гражданин»
<i>Тема 4 недели «Народное творчество: культура и традиции»</i>	
- Устный журнал на тему «Как научить ребенка играть одному»	- Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»

	- Посещение мини-музея русского быта, народной утвари в СДК
Март	
Мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия
<i>Тема 1 недели «Женский день»</i>	
- «Всегда ли мы правы?» – индивидуальные консультации	- Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!» - Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки»
<i>Тема 2 недели «Искусство и культура»</i>	
- Родительское собрание «Роль дедушек и бабушек в воспитании и развитии детей. Старинные вещи» - Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого	- Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)»
<i>Тема 3 недели «Весна-красна»</i>	
- Помощь в подготовке к экскурсии, рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу». Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход?»	- Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). Ц е л ь : объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью
<i>Тема 4 недели «Неделя книги»</i>	
- Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	- Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?» - Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям
Апрель	
Мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия
<i>Тема 1 недели «Неделя здоровья»</i>	
- Вечер-встреча с родителями «Презентация копилки добрых дел». Ц е л ь : обмен опытом нравственного воспитания в семье - Мастерская детей и родителей «Книжки-малышки»	- «Прогулки на свежем воздухе» Ц е л ь : ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе - Фестиваль любимых семейных подвижных игр - Физкультурный досуг на свежем воздухе
<i>Тема 2 недели «Космические просторы»</i>	
- Круглый стол: обмен опытом на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность»	- Детско-взрослый проект «Покорители космоса». Ц е л ь : объединение воспитывающих взрослых общей познавательно-исследовательской деятельностью
<i>Тема 3 недели «Пернатые соседи и друзья»</i>	
- Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых	- Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»

Тема 4 недели «Знай и уважай ПДД»

- Консультация на тему «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребёнка»	- Памятки для родителей « Поведение на улице» - Помощь родителей в проведении с/р. игры «Дорога»
---	---

Май

Мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия
--	---------------------------------

Тема 1 недели «День Победы!»

- Акция детей, родителей и сотрудников детского сада в помощь социальному работнику «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Ц е л ь : объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности	- Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ - Экскурсия к памятнику павшим землякам, возложение венка.
--	---

Тема 2 недели «Опыты и эксперименты»

- Практикум для родителей «Психологический климат семьи». Ц е л ь : обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье	- Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе» - Памятки для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать»
---	---

Тема 3 недели «Путешествия по экологической тропе»

- Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках в природе»	- Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края» - Организация фотовыставки «Природа родного края»
--	--

Тема 4 недели «Мир вокруг нас»

- Родительское собрание «Наши достижения за год. Семья на пороге школьной жизни. Планы летней оздоровительной работы»	- Конкурс лучшей поделки из бросового материала - Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом
---	--